

## **Памятка педагогам**

### **Приемы повышения уровня готовности обучающихся к аттестации**

Ученик успешно сдает экзамены, если он

- умеет быстро актуализировать знания, т.е. вспомнить пройденный материал и приемы работы с ним;
- внимательно читает задания и понимает, что от него требуется;
- способен рассуждать в терминологии данной науки и владеет основными способами анализа материала;
- умеет ясно выражать свою мысль;
- знает, что данный предмет его обогащает;
- имеет опыт успеха на уроках и верит, что педагог способен ему помочь не пугая.

Поэтому полезно:

1. начинать урок в формулировки целей и задач, по возможности обозначать цели конкретных заданий;
2. контролировать уровень базовых знаний по предмету, требовать от учащихся необходимых знаний по предмету, регулярно предлагать задания на повторение базовых знаний, умений, навыков;
3. анализировать вслух задания, его содержание, регулярно настаивать на таком же анализе задания обучающимися;
4. обращать внимание обучающихся на необходимость четкого выделения условий и вопросов задания;
5. по возможности называть тип задания и приемы его выполнения;
6. подчеркивать необходимость самопроверки, устно напоминать о ней;
7. добиваться от обучающихся ясных, аргументированных ответов;
8. давая определение понятиям, напоминать ученикам, что определение – это установление смысла термина, его многосторонняя характеристика, оно строится по правилам: от общего к частному, с максимальным обобщением существенных признаков;
9. по-разному формулировать условия и вопросы однотипных заданий;
10. наравне с типовыми заданиями применять не реже, чем 1 раз в неделю задания, требующие поиска нового алгоритма решения;
11. учить школьников самостоятельно планировать этапы работы над каждым заданием. Стимулировать их к планированию собственной работы наводящими вопросами. В начале работы предполагать результат, называть средства его достижения (конкретные знания, умения, требуемые для выполнения задания);
12. в конце урока обобщать совместно с учениками изученный материал и кратко, четко формулировать основные идеи пройденного;
13. активизировать рефлексию познавательной деятельности. Например:
  - сформулируйте главную мысль урока 1-3 предложениями;
  - задайте вопросы одноклассникам по пройденному материалу;
  - самостоятельно придумайте задание, аналогичное выполненным на уроке.
14. позволить ученикам иметь свое мнение о вашем предмете, ведь только тогда они будут уважать ваше мнение.

**Успехов в подготовке к экзаменам!**