

Предпрофиль при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено

Педагог-психолог Швырева Е.В.

Обучение по направлениям - это учет особенностей и способностей каждого ребенка.

Преимущества выбора профильного обучения:

- Максимальный учет интересов, склонностей, способностей ребенка
- Углубление в определенные предметы
- Выход из зоны комфорта – путь к развитию
- Изменение ученического состава класса – смена привычного круга социальных статусов детей, сплочение детей, охваченных общим интересом к учебной деятельности
- Ранние пробы профиля – возможность примериться к профилю
- Ориентация на будущее – цели связанные с профессией
- Формирование навыков самостоятельной работы, развитие научно-исследовательской деятельности у учащихся в рамках выбранного профиля
- Развитие конкурентноспособной личности в рамках профильного обучения

Дети самостоятельно выбрать профиль не могут в этом возрасте. При выборе профиля необходимо учитывать разные аспекты:

- успеваемость ребенка, его склонности и интересы,
- беседа с ребенком, наблюдение родителей за учебной деятельностью ребенка
- беседа с учителем, учет успеваемости по учебным предметам
- психологическая диагностика, сформированность познавательной сферы
- успешная сдача экзаменов по профилю

Вся данная информация озвучивается родителям. Часть родителей обращаются за углубленной диагностикой и консультацией психолога.

Были апробированы два варианта психологической диагностики в лицее.

Экспресс вариант – диагностика с помощью теста ГИТ – групповой тест умственного развития – проводится в течение урока. Такая работа ведется в этом году. Проводилась год назад. Проведение методики достаточно компактное, однако обработка результатов достаточно объемна и на каждого ребенка создается тетрадь из 10 листов заданий.

- Диагностика умственного развития учащихся

Экспертная оценка:

Групповой интеллектуальный тест используется для диагностики умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый. ГИТ - многоцелевой критериально-ориентированный тест, позволяющий решить такие задачи как:

- 1) контроль над влиянием разных методов обучения на умственное развитие учащихся, индивидуализация методов обучения;
- 2) выявление учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- 3) определение причин школьной неуспеваемости.

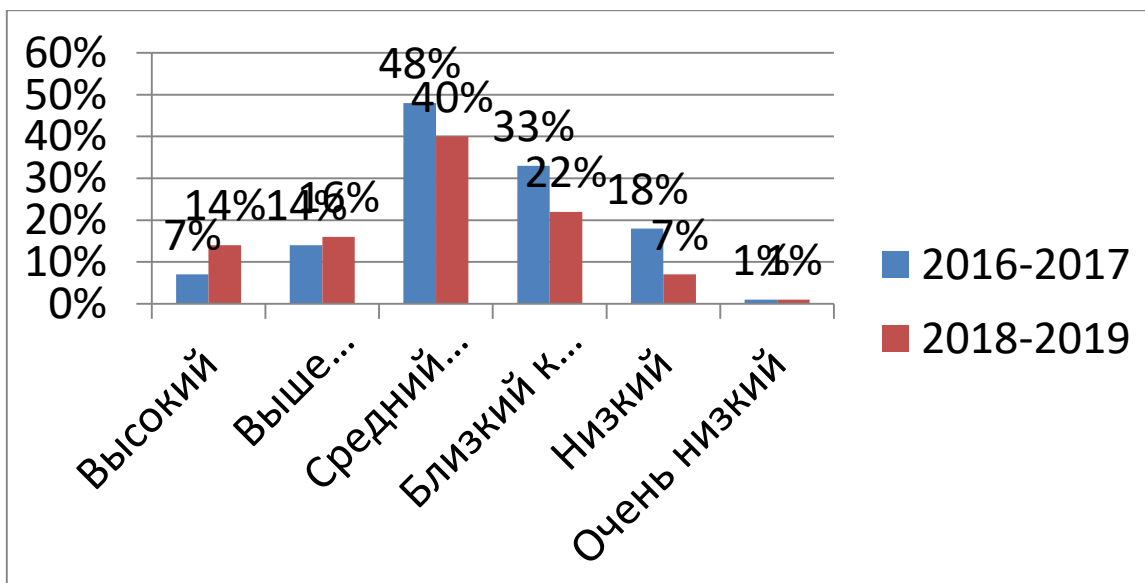
Методика не разделяет точно на профили, но дает понимание сформированности уровня и качества мышления у учащихся:

- помогает определить скорость понимания простых указаний и их осуществления; диагностирует сформированность математических знаний и действий, которые усваиваются школьниками в процессе обучения;
- оценивает понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами;
- проверяет умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков;
- выявляет умение находить логические закономерности построения математической информации;
- диагностирует умение мыслить по аналогии;
- проверяет скоростные возможности выполнения простой умственной работы.

Опыт прошлого года – комплексная методика Ясюковой, для проведения необходимо посетить 4 урока в каждом классе, дает полную психологическую характеристику учащихся, включает эмоциональное состояние, познавательную сферу и личностные особенности. Требуется более длительного времени на проведение и обработку, но более компактно представлены материалы заданий. По итогам в прошлом году в каждом классе были проведены групповые консультации для родителей, где каждый родитель получил полную картину развития ребенка и рекомендации. В каждом варианте есть свои минусы и плюсы.

Информация полезна для родителей. Они могут видеть сильные и слабые стороны своего ребенка, соотносить это с выбором профиля.

Сравнительный анализ диагностики умственного развития учащихся



Развитие специальных способностей у учащихся в 2017-2018 учебном году

