

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА – ТРАЕКТОРИЯ ДВИЖЕНИЯ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Современный мир постоянно претерпевает различные изменения, которые затрагивают все сферы общества. Это верно и для современного рынка труда. Каждый год появляются новые профессии, которые требуют от людей получения новых знаний и навыков их применения. Поэтому вслед за такими преобразованиями меняются и требования к работе и кандидату. Теперь в необходимы такие профессиональные навыки как **коммуникабельность, стрессоустойчивость, мобильность, готовность к постоянному повышению квалификации и личностному развитию.**

Поэтому профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который начинается ещё в детском саду, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всём пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его.

У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться. Для развития коммуникабельности, усвоению правовых норм общества, умению устанавливать дружеские взаимоотношения в **3-х классах** прошла Дискуссионная площадка «Мои права. Мои обязанности. Мои границы».

В 4 классах в рамках работы дискуссионного клуба лица «Подросток и закон», в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних; пропаганды правовых знаний; знакомства с Уставом лица; развития умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию, воспитания чувства товарищества, доброты, взаимоуважения. «Устав лица. Правила поведения лицеиста».

С переходом ребят **в среднюю школу** профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, психологические. **В 5-х классах** прошла дискуссионная площадка «На чем держится мир» с целью профилактики возникновения конфликтных ситуаций, развитию духовно-нравственных ценностей, милосердию, профилактике правонарушений, способствующей социальной адаптации школьников.

В 6 классах была проведена психологическая игра «Затерянная экспедиция», с целью формирования проективных, коммуникативных, регулятивных, личностных компетенций обучающихся, формированию умения ставить и достигать поставленной цели, на умение прогнозировать результаты своих поступков, что является необходимыми профессиональными.

В 7 классах рассуждали на тему «Административная и уголовная ответственность. Причины правонарушения подростков - безграмотность или безнравственность», в целях профилактики правонарушений

несовершеннолетних; пропаганды правовых знаний; развития умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию, что является необходимыми качествами для успешной социализации учащихся, а значит и для развития коммуникативных навыков, необходимых для профориентации.

В 8-9 классах психолог, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

Дискуссионная площадка в 8-9 классах в прошлом году как «ЗОЖ как основа правового государства», где мы рассматривали правовые вопросы и взаимосвязь между взглядами на ЗОЖ и нарушением закона. **В 10 классах** рассматривали вопросы толерантности в обществе.

Ежегодно в **8 по 11 классы** проводится **тестирование** по вопросам **трудоустройства**, где изучается потребность учащихся в трудоустройстве, мотивации, предпочтении сфер деятельности, трудностей, связанных с трудоустройством.

Проходят встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей: в начале года в 11 классах выступал инспектор ПДН, который агитировал учащихся поступать в соответствующий ВУЗ.

С целью ранней профориентации учащихся, их патриотическому воспитанию, пропаганды ЗОЖ, формированию положительного отношения к службе в органах внутренних дел, был сформирован отряд **в 3г классе «ЮДП»**, с которым должны проводить мероприятия инспектора ПДН, обучать их теоретически, практически с учетом возрастных норм, проводить экскурсии на различные объекты, музеи. Также в 6 «В» классе с целью ранней профориентации учащихся создан отряд ЮДП, который уже поучаствовал в слете и принял участие в соревнованиях, посетил экскурсию в отдел ОП №7. Минусом является то, что работа инспектора ПДН по развитию ЮДП является не системной, хотя для профориентационной работы это перспективное направление.

Работа площадки охватывает лицей с 3 по 10 классы и является ежегодным проектом вот уже третий год, и будет продолжаться и дальше. Развивая навыки коммуникабельности, формируя нравственное саморазвитие личности, прививая чувство ответственности за свои поступки и действия, способствуя накоплению правовых знаний, мы способствуем успешной социализации учащихся в обществе, влияя тем самым на грань осознанного выбора профессии.

Считаю необходимым продолжать работу по данному ценностно-ориентирующему направлению, т.к. это позволяет системно, из года в год усваивать социально - правовые нормы с учетом возраста, а также в процессе дискуссий, у нас есть возможность выявлять интересы учащегося, мысли, позиции, отношения к обсуждаемой теме, создавать благоприятные условия

для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции.