

## Результаты профориентационной работы в лицее

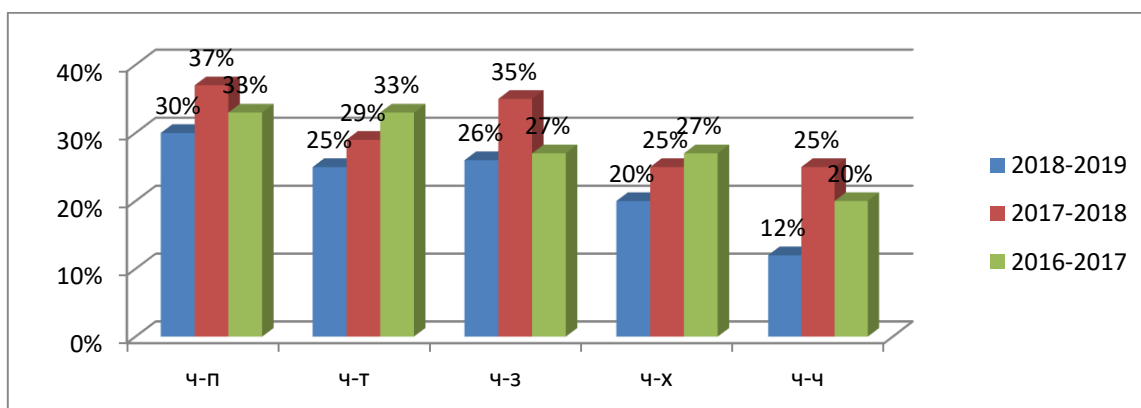
(взгляд из прошлого в будущее)

В лицее с начала существования отработывается система профориентационной работы.

Созданная в лицее система работы с учащимися и родителями предусматривает начало углубленного профессионального самоопределения уже в 7 классе (с 2016 года с 4 класса), что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога с учащимися и их родителями.

В седьмом классе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают направление дальнейшего профильного обучения, изучая свои интересы, анализируя склонности, социальную необходимость.

**Результаты выбора профиля с учетом выраженности интересов по предмету труда у семиклассников 2016-2019 учебный год.**



Анализ данных изучения интересов за 3 года показал, что в целом картина выраженности интересов достаточно стабильна для физико-математического профиля, химико-биологического профиля (ежегодно его выбирают от 30% до 44%). Наблюдается снижение в этом учебном году сформированности интересов к социально-экономическому профилю, снижение интереса к творческим направлениям человек – художественный образ. Профиля ч-х у нас нет, но отголоски снижения мы можем наблюдать в рамках предметной мотивированности к урокам ИЗО, музыки, возможно, технологии. В основном выбирая профиль, семиклассники опираются не на данные диагностики и данные о базовой готовности к освоению профиля, а на мнение родителей, что не всегда приводит к положительному результату.

Проблемы.

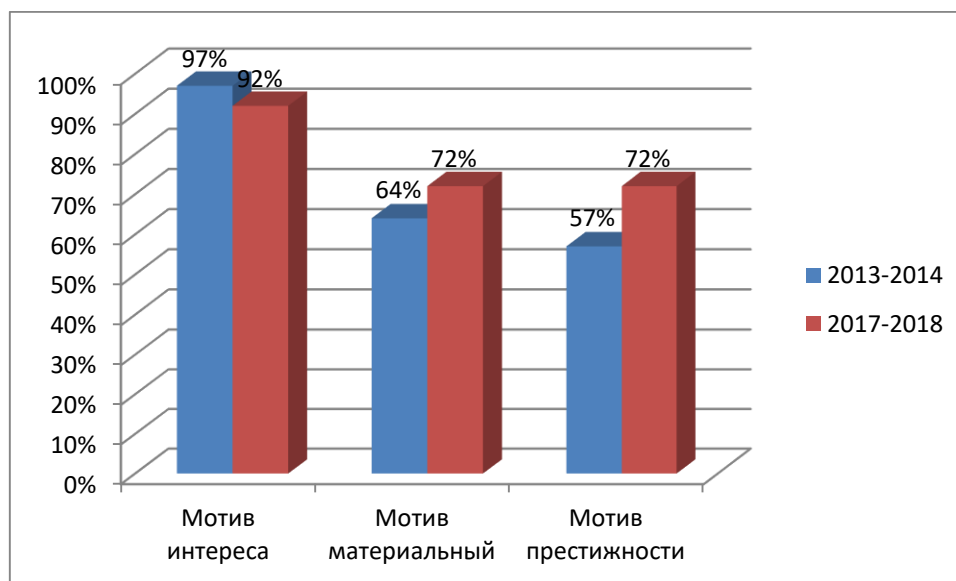
- Нет понимания необходимости раннего выбора.
- Отсутствие первоначального опыта в профессиональной деятельности
- Неготовность родителей оказывать поддержку и помощь.

Для минимизации решения и проблем в среднем звене необходима психолого – педагогическая деятельность всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей учащихся), основной направленностью которой становится : продолжение расширения знаний о мире профессий, уточнение образа в ходе факультативных занятий с целью выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля, осознание мотивации выбора будущей профессиональной деятельности

Сравнивая мотивы выбора профессии сегодняшних выпускников 9 классов и выпускников, например, 2014 года можно заметить следующее:

- Мотивы всегда смешанные.
- Ведущие мотивы: мотив интереса, высокая зарплата, престижность, возможность работы в других странах

### Наиболее выражены мотивы выбора профессиональной деятельности у школьников 9 классов разных лет



Таким образом, ведущим мотивом являлся мотив интереса к профессиональной деятельности, но мотив материального благополучия (высокая зарплата) и мотив престижности профессиональной деятельности имеют большое значение для лицеистов и набирает силу. Учащиеся не учитывали при выборе легкость трудоустройства в дальнейшем, но стали все больше учитывать фактор здоровья при выборе профессии. Основная масса учащихся учитывает разные факторы. В основном это сочетание интереса к профессии, высокая заработная плата и престиж

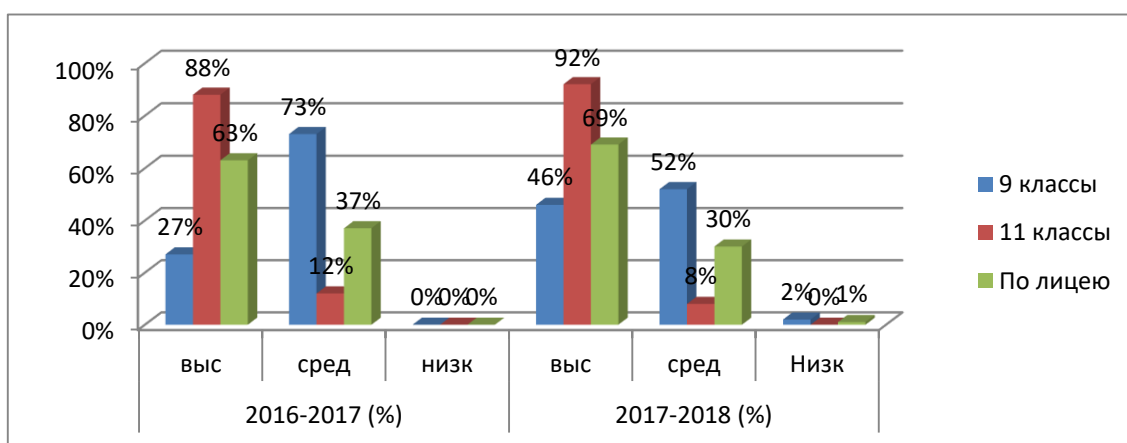
#### Проблема

- Достаточно большая группа девятиклассников оторвана от реальности (не умеет анализировать грамотно личные возможности, считает формирование личностных ПВК не важным (важна отметка по профилю, т.е. мотив высокий отметки) не готовы брать ответственность на себя за выбор).

Решение: обучение анализу и решению проблемных ситуаций связанных с выбором дальнейшей профессиональной траектории.

В системе профориентационной работы старшеклассников является самым ответственным содействием старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более продуктивна индивидуальная консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Изучается готовность в целом к выбору профессии

## Уровень готовности к выбору профессии в 9-11 классах.



Тенденции выбора лицейстов профессиональной деятельности:

1. Лидирующее положение по выбору выпускников занимает физико-математическое направление, на втором месте химико-биологическое, на третьем месте социально-экономическое.
2. Мальчики и юноши выбирают следующие сферы: техническая деятельность, информация и связь, государственное управление и обеспечение военной безопасности, межотраслевые специальности, строительство.
3. Девочки и девушки: медицинская деятельность, финансово-экономическая деятельность, деятельность, юриспруденция, социальные услуги.
4. Сохраняется абсолютно отрицательное отношение (свысока!) к рабочим профессиям. На протяжении двух последних лет большинство учащихся показали высокий и средний уровень готовности к выбору профессии

### Вывод.

Анализ результатов проведенного мониторинга позволил выявить следующее.

- Не все учащиеся на момент выпуска из основной школы определяют с выбором профессии.
- Девятиклассники, которые выбрали себе будущую профессию, имеют неполное представление о ней, что свидетельствует о недостаточной осознанности и обоснованности выбора.
- Прослеживается ряд противоречий в процессе профессионального самоопределения подростков, а именно:
  - между выбором профессии и недостаточными знаниями у школьников о профессии, о себе, о мире профессионального труда;
  - между личностными возможностями школьников и требованиями, предъявляемыми профессией к человеку.

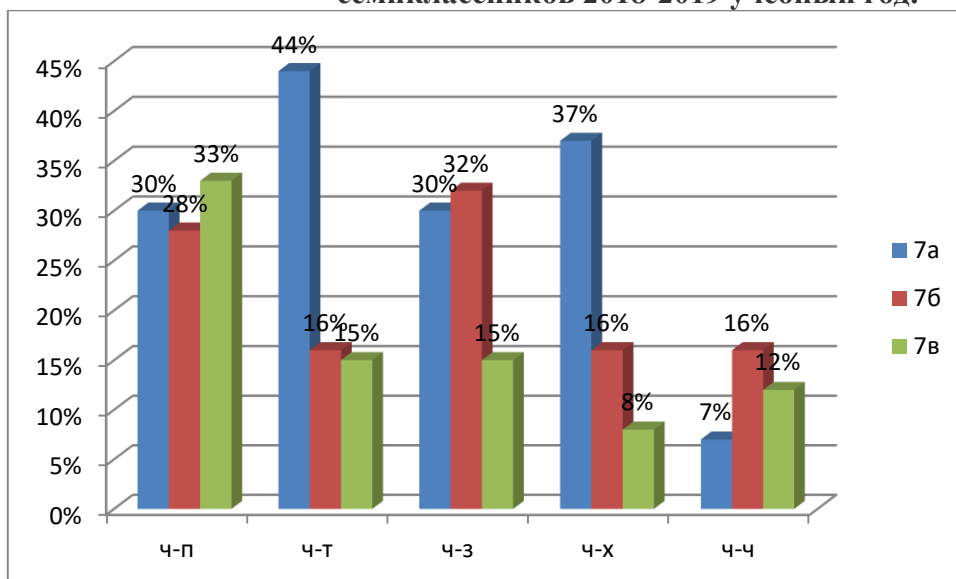
**Это позволило определить педагогам, классным руководителям, социально-психологической службе направления дальнейшей профориентационной работы с учащимися, родителями.**

1. Работа по развитию представлений и понятий, связанных с миром профессий;
2. Активизация самопознания и саморазвития;
3. Развитие умений выделять профессионально важные качества необходимые для той или иной профессии;
4. Развитие представлений о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства.

Важно, чтобы своевременно организованная профориентационная работа со всеми участниками образовательного процесса в лицее сочетала в себе следующие компоненты: информационный или просветительский, диагностический, развивающий, активизирующий. Только в этом случае можно добиться высокого уровня психологической готовности выпускников к выбору профессии по всем названным выше критериям (своевременность, осознанность, реалистичность, согласованность).

Педагог-психолог: Калмыкова Н.Е.

**Результаты выбора профиля с учетом выраженности интересов по предмету труда у семиклассников 2018-2019 учебный год.**



Наиболее интересны направления связанные с физико-математическим профилем (ч-т-з), химико-биологическим(ч-з,ч-п,ч-ч) профилем, гораздо меньше выборов по интересам в социально –экономическом профиле (ч-з-ч)