

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» Г.САРАТОВА

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 6 от «18» 04 2014.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ  
«Медико-биологический  
лицей» г. Саратова  
  
Т. Я. Сыромолотова  
Приказ № 204 от «01» 09 2014



ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ

## **I. Общие положения.**

1.1. Опытнo-экспериментальной считается деятельность, основанная на научном анализе существующей теории и практики образования, направленная на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее, свободное и творческое развитие личности.

1.2. В опытнo-экспериментальной работе (ОЭР) принимают участие все педагоги, работающие в инновационном и экспериментальном режиме в МАОУ «Медико-биологический лицей» г Саратова (далее - Учреждение). Опытнo-экспериментальная деятельность уникальна по своему характеру, это творческая деятельность исследователей, которые обладают авторскими правами на результаты своего интеллектуального труда

1.3. Опытнo-экспериментальная работа направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития лицеистов, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновления его содержания, внедрения эффективных технологий, использования новых учебно-методических комплексов, повышения профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров, развития межличностных отношений, взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса с учетом существующих психолого-педагогических и социально-экономических аспектов жизнедеятельности детей и подростков.

1.4. ОЭР не является основным для Учреждения видом деятельности, но может стать необходимым для решения стоящих перед ним задач. Потребность в информации, в апробации новой модели образования или ее отдельных компонентов, может возникнуть у школы, педагогического коллектива, встретившихся с новыми проблемами, проектирующих для себя индивидуальную стратегию дальнейшего развития.

1.5. ОЭР начинается по инициативе Учреждения или по заказу научных, педагогических и иных организаций, органов управления образованием, а также общественных организаций (родительского коллектива, педсовета) и частных лиц при условии согласования с органами управления образованием.

1.6. Любая ОЭР в Учреждении прямо или косвенно влияет на самочувствие учащихся, их интеллектуальной и общее развитие, затрагивая интересы и права в получении образования. Поэтому государственный контроль за условиями и результатами этой деятельности в образовательных учреждениях города осуществляют органы управления образованием.

1.7. Педагогические работники ведут исследовательскую деятельность в соответствии с индивидуальными планами, утвержденными научно-методическим советом, периодически отчитываются о проделанной работе и

ее итогах в различных формах (защита реферата, выступление с докладом на научно-практической конференции, педагогических чтениях, публикация статей, методических рекомендаций, программ, учебных пособий, дидактического материала и др.).

1.8. Целесообразность, актуальность, новизна, научная обоснованность и обеспеченность ОЭР становится предметом экспертизы, осуществляемой экспертными советами.

1.9. Общее научное руководство и координация ОЭР в городе осуществляет городской экспертный совет, работающий на основе Положения, утвержденного начальником ОО и С.

## **II. Организация работы.**

2.1. Опытно-экспериментальная работа осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах (секции, лаборатории, творческие мастерские, временные объединения, экспериментальные группы и др.).

2.2. Педагоги-исследователи собираются на совещания (не реже двух раз в год) для обсуждения хода и итогов работы, выступают с творческими отчетами, организуют выставки, утверждают планы дальнейшей деятельности, научно-практических конференциях разного уровня.

2.3. Руководство опытнo-экспериментальной работой осуществляет научно-методический совет Учреждения.

## **III. Научное руководство ОЭР в Учреждении**

3.1. Научный руководитель ОЭР в Учреждении – это специалист, владеющий методологией и методиками психолого-педагогических исследований, знакомый с практикой и научной литературой по проблемам проводимого исследования и способный возглавить научную деятельность работников образовательного учреждения, организуемую для решения стоящих перед ним научных и практических задач.

3.2. Работа научного руководителя в образовательном учреждении организуется в постоянной или временной основе. Научный руководитель, работающий на постоянной основе, принимается на должность научного сотрудника образовательного учреждения. Временная работа научного руководителя организуется на основе договора или соглашения. Образовательное учреждение в лице директора выступает в нем в качестве заказчика, а научный работник – в качестве исполнителя возлагаемых на него функций. Кандидатура научного руководителя утверждается учредителем образовательного учреждения.

### 3.3. Отношения в процессе ОЭР.

#### 3.3.1 Отношение с руководством образовательного учреждения

*Научный руководитель:*

определяет в результате соглашения с руководством образовательного учреждения тему, проблему, сроки, предполагаемые результаты ОЭР;

- получает полномочия на организацию и управления научной деятельностью исполнителей ОЭР из числа работников образовательного учреждения;
- по просьбе руководства образовательного учреждения знакомит его с организационной документацией и предварительными результатами ОЭР;
- передает руководству образовательного учреждения окончательные результаты ОЭР в форме, определенной соглашением и зафиксированной и организационной документации ОЭР.

*Руководитель образовательного учреждения:* издает приказ (распоряжения):

- об участниках ОЭР,
- об отчетности научному руководителю конкретных исполнителей;
- создает необходимые для проведения ОЭР условия.

#### 3.3.2 Отношение с исполнителями ОЭР

Научный руководитель совместно с исполнителями ОЭР планирует их работу, формирует конкретные задания, контролируют ход и качество их выполнения, оказывает при необходимости консультативную и методическую помощь.

Исполнители ОЭР предоставляют научному руководителю результаты своей работы, зафиксированные в установленной им форме для дальнейшей обработки и включения их в итоговые материалы ОЭР.

#### 3.3.3 Отношения с городским экспертным советом по ОЭР

Научный руководитель предоставляет в экспертный совет по его требованию организационно-техническую документацию и отчеты о ОЭР, а также при необходимости обеспечивает доступ членов Совета на экспериментальные площадки.

Экспертный совет дает заключение о соответствии характера проводимой работы требованиям методологии педагогических исследований, при необходимости выработывает рекомендации по совершенствованию оцениваемой работы или вносит предложение в Управление образования о ее продолжении или прекращении.

#### 3.3.4 Ответственность научного руководителя

1. Научный руководитель ОЭР несет должностную ответственность перед руководством образовательного учреждения:

- за качество программы ОЭР, обоснованность выбора предлагаемых для ее реализации средств и методов,

- за своевременное и качественное выполнения научно-исследовательским коллективом намеченной программы ОЭР, качество полученных результатов.

2. Научный руководитель несет моральную ответственность:

за возможные негативные последствия ОЭР для учащихся;

- за соблюдение норм педагогической и научной этики в ходе ОЭР, уважение авторских прав членов исследовательского коллектива;
- за корректность использования результатов ОЭР в Учреждении.

## **^ VI. Специфические признаки педагогического эксперимента.**

1. Направленность эксперимента на выявление какой-либо закономерной связи.
2. Контролируемость условий, от которых зависит изучаемое педагогическое явление. Поскольку педагогический эксперимент представляет собой специально поставленный опыт, специфику его составляет создание контролируемых условий, в которых объект исследования получает оптимальные возможности для своего проявления. под влиянием педагогического воздействия по параметрам, соответствующим замыслу эксперимента.
3. Активность вмешательства исследователя с целью выявления закономерной связи в изучаемый педагогический процесс (или явление) путем создания специальных экспериментальных ситуаций для формирования заданного качества.
4. Управляемость педагогического явления. Активно вмешиваясь в подлежащий изучению процесс, исследователь может управлять им, произвольно изменять интересующие его явления, вызывать к жизни те или иные явления, моделировать педагогический процесс в качестве образца для педагогической практики.
5. Повторение и неоднократное воспроизведение эксперимента в различных условиях при изоляции некоторых явлений от посторонних влияний дают основание для выявления общих тенденций и закономерностей.
6. Доказательность эксперимента. Педагогический эксперимент обладает свойствами доказательности благодаря возможности повторения, что придает объективную достоверность добытым фактам, что в свою очередь, дает основание для установления общей тенденции и закономерности.
7. Проверимость данных эксперимента. Специфика педагогического эксперимента как метода состоит в том, что его данные в процессе массовой и длительной апробации получают проверку в педагогической практике, подтверждение верности теоретического вывода и его практической полезности.
8. Возможность использования технических, математических и других средств исследования (контролирующих и вычислительных).
9. Определенное построение процедуры эксперимента, структурная взаимосвязь его элементов, к которым относятся формулировка гипотезы, измерение результатов, анализ и синтез полученных фактов.

### **Требования к педагогическому эксперименту.**

Эксперимент должен:

- 1) иметь определенную цель и конкретные задачи;
- 2) проходить по заранее разработанному плану;
- 3) проводиться в реальных, естественных условиях;
- 4) быть хорошо организован (место, время проведения эксперимента, его объем, участники эксперимента, описание экспериментального материала, методики проведения эксперимента и описания методики наблюдения за ходом эксперимента);
- 5) включать четко определенные и количественно минимальные экспериментальные факторы;
- 6) иметь легко сравниваемые данные;
- 7) воспроизводиться повторно;
- 8) предупреждать возможные ошибки;
- 9) обеспечить объективно достоверные данные;

10) выявить какую-либо закономерную связь в педагогическом явлении в контролируемых условиях.

### **Задачи педагогического эксперимента**

1. Установить зависимость между определенным педагогическим воздействием (их системой) и достигаемым при этом результатом в обучении, воспитании и развитии учащихся.
2. Выявить зависимость между определенным условием (или системой условий) и достигаемыми педагогическими результатами.
3. Определить зависимость между системой педагогических мер (или условий) и затратами времени и усилий педагогов и учащихся на достижение определенных результатов.
4. Сравнить эффективность двух или нескольких вариантов педагогических воздействий (или условий) и выбрать из них оптимальный вариант с точки зрения какого-нибудь критерия (эффективности, времени, усилий, средств и т.д.).
5. Доказать рациональность определенной системы мер по ряду критериев одновременно при соответствующих условиях.
6. Обнаружить причинные и другие связи.

### **^ VII. Классификация оэр**

Отдельные исследования различаются по характеру цели, субъекта, объекта и предмета исследования, длительности и масштабам поисковой и экспериментальной работы

### **^ Классификация видов ОЭР**

#### **Виды ОЭР**

#### **Основания**

#### **дифференцирования**

1. Характер решаемых проблем и ожидаемых результатов.

- Фундаментальные исследования.
- Прикладные исследования.
- Разработки.
- Целенаправленный поиск, разработка и экспериментальная проверка нового образца педагогического опыта.
- Внедрение инновационного педагогического опыта в практику работы образовательного учреждения.

2. Состав авторов-исполнителей.

- Индивидуальная ОЭР
- Коллективная ОЭР

3. Характер мотивации ОЭР.

- Инициативная ОЭР (начинающаяся по инициативе самого образовательного учреждения)
-

4. Уровень объекта исследований эксперимента в структуре педагогической системы.	Заказная ОЭР (по инициативе извне)
5. Компонент педагогической системы, избранные в качестве объекта исследование эксперимента (объектов ОЭР может быть также педагогическая система в целом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системные исследования (изменения)</li> <li>• Модульные исследования (изменения)</li> <li>• Локальные исследования (изменения)</li> <li>• Цели образования</li> <li>• Содержание образования</li> <li>• Технологии образования (формы средства, методы, приемы и их сочетания)</li> <li>• Организация образовательной деятельности</li> <li>• Особенности учащихся и абитуриентов</li> <li>• Профессионально-личностные особенности педагогов</li> <li>• Особенности организации и управления работой образовательного учреждения</li> </ul>
6. Степень актуальности темы ОЭР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточно актуальная</li> <li>• Актуальная</li> <li>• Высоактуальная</li> </ul>
7. Длительность исследования (эксперимента).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперативное (продолжительностью менее года)</li> <li>• Среднесрочное исследование, эксперимент (продолжительностью 1 год)</li> <li>• Длительная, перспектива ОЭР (с запланированной продолжительностью в 2-3 года)</li> </ul>
8. Экспериментальная база исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОЭР на базе малой экспериментальной площадки (1-2 класса)</li> <li>• ОЭР на базе средней экспериментальной площадки (группа классов)</li> </ul>



9. Уровень административной подчиненности ОЭР.

- ОЭР на базе общешкольной площадки (участвуют большая часть коллектива школы)
- ОЭР на базе объединения нескольких образовательных учреждений
- Городской
- Городской
- Республиканский

### **Критерии актуальности ОЭР**

Актуальность темы (проблемы) ОЭР зависит от степени разработанности ее педагогической науке и практике и от степени потребности региона в разработке этой темы (решении проблемы).

Степень разработанности темы (проблемы) НИР и ОЭР в педагогической науке и практике определяются компетентными экспертами по таким критериям:

- **тема достаточно разработана**, если в педагогической литературе имеется большое количество публикаций разных уровней обобщения, удовлетворительно раскрывающих основные стороны исследуемого вопроса, и неясными остаются только отдельные аспекты темы (проблемы);
- **тема недостаточно разработана**, если в педагогической литературе небольшое количество публикаций, недостаточно полно, зачастую противоречиво раскрывающих основные стороны исследуемого вопроса (проблемы);
- **тема не разработана**, если в педагогической литературе практически отсутствуют публикации, раскрывающие основные стороны исследуемого вопроса (проблемы);

Степень остроты потребности региона в разработке предлагаемой темы ОЭР также определяется экспертами на основе анализа ситуации в педагогической науке и практике образования.

Степень актуальности темы определяется по ее показателям при помощи таблицы:

^ **Определение степени актуальности проблем ОЭР**

**^ Степень разработанности темы (проблемы) в науке и практике**

		<b>Достаточно разработана</b>	<b>Недостаточно разработана</b>
Потребность региона в разработке темы (проблемы)	острая	Достаточно актуальная	актуальна
	Достаточно острая	Достаточно актуальна	актуальна
	незначительная	неактуальна	Достаточно актуальна

**^ VIII. Результаты ОЭР**

- Существуют две разновидности результатов ОЭР: тексты, содержащие решение каких-либо научных и практических проблем, и реальные педагогические объекты, демонстрирующие возможности и способы их разрешения.
- Текстовые результаты ОЭР оформляются в виде научного отчета, статьи, монографии и в других формах научной продукции.
- Инновационный педагогический опыт также подлежит описанию и обобщению.
- Самостоятельными результатами ОЭР являются также отдельные материалы и документы, обеспечивающие успешные исследования инновационного опыта. К их числу относятся: концепция, модель, положение, устав, структура и механизмы управления, образовательные программы, учебники и
- учебные пособия, хрестоматии, методические рекомендации для учителей и учащихся, учебные оборудования и другие средства обучения, а также отдельные методики, критерии, нормы, используемые в ходе исследовательской образовательной и управленческой деятельности в образовательном учреждении.
- Результаты ОЭР являются интеллектуальной собственностью исследователей. Участвуя в программе ПИРЭ, исследователи безвозмездно передают образцы

разработанных материалов в городской экспертный совет для использования в интересах развития образования города Рудного. Городской экспертный совет определяет место хранения и порядок использования этих материалов. Публикация и коммерческое использование материалов ОЭР осуществляется только с согласия авторов.

- Ожидаемые промежуточные и итоговые результаты ОЭР, включенные в городскую целевую программу, фиксируются в организационных планах на каждый год и описываются в технических заданиях для каждого образовательного учреждения.

### **Этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента, сущность каждого этапа.**

Этапы эксперимента определяют некоторые его части и их последовательность. Части позволяют преемственным образом реализовать систему мер, заложенную в гипотезе, и фиксируют последовательность действий, осуществляемых в конкретные интервалы времени. Этапы выступают в функции фиксации промежуточных результатов и их оценивания и корректировки.

При изложении данного вопроса следует обратить внимание на:

1. Необходимость специальной подготовки любых экспериментов в школе (**аналитический этап**).
2. **Диагностический этап:** анализ затруднений учителей, руководителей управленческих звеньев, анализ состояния учебно-воспитательного процесса по проблеме, выявление и формулировка противоречий, нуждающихся в скорейшем разрешении с помощью каких-либо изменений, новых методик, технологий, структур, нового функционала и т.п., выявление проблемы эксперимента и обоснование - актуальности.
3. **Прогностический этап:** постановка цели, ее декомпозиция в вер задачи эксперимента, построение модели новой технологии (методики структуры, системы мер и т.п.), формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также возможного ущерба, потерь, негативных последствий и т.п., продумывание компенсационных механизмов (мероприятий, резервов и пр.). Разработка развернутой программы эксперимента. Экспертиза программы.
4. **Организационный этап:** обеспечение условий для реализации программы эксперимента, подготовка материальной базы эксперимента, подготовка

материальной базы эксперимента, финансовое обеспечение эксперимента, распределение управленческих функций, организация специальной подготовки кадров, научного и методического обеспечения экспериментальной работы, моральное и материальное стимулирование учителей, ведущих эксперимент, поиск, выбор и привлечение научного руководителя или консультанта.

**5. Практический этап:** осуществление системы мер, заложенных в гипотезе, реализация новой технологии (методики, системы мер и т.п.), за счет которой ожидается повышение эффективности обучения, воспитания, развития детей или управления школой.

**6. Обобщающий этап:** обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, анализ всех результатов, корректировка гипотезы (модели, новой технологии) в соответствии с результатами, оформление и описание хода и результатов эксперимента.

**7. Внедренческий этап:** распространение новой методики (или внедрение как управляемый процесс) в педагогическом коллективе, направленная организация опыта по реализации разработанного в ходе эксперимента.

**Основные этапы проведения эксперимента.**

Констатирующий этап.

Целью его является «снятие копии», построение схематической модели явления, которое подлежит изучению. Так, обнаружив крайнюю неустойчивость и незначительную мобильность знаний учащихся, многочисленные ошибки в работах на пройденные правила (орфографические или математические), исследователь задается целью выявить причины этих явлений. Ценные факты можно получить в результате наблюдения за повседневной работой учителей. Экспериментальная контрольная работа с целым классом, отдельными группами учащихся (сильной и слабой), отдельными школьниками позволяет с большой точностью определить фактическое состояние знаний учащихся, наметить контуры экспериментальной методики.

Констатирующий эксперимент может проводиться не только в начале исследования, но и в ходе его обнаружения срезов по прошествии определенного времени, когда действовали экспериментально введенные условия и воздействия.

Решающее значение для педагогического эксперимента имеет второй этап исследования -

формирующий, или конструирующий.

Для исследователей, задачи которых исчерпываются

констатацией фактов, установлением особенностей некоторых педагогических явлений, оказывается достаточным зафиксировать состояние знаний учащихся, дать характеристику допускаемых классом ошибок или тем отношениям, которые сложились между учениками. Задачей педагогического исследования является раскрытие зависимостей, законов, причин, вызывающих изучаемое явление. И.П. Павлов, требуя «охотиться за фактом», предупреждал, что нельзя оставаться на его поверхности, необходимо искать законы, управляющие им.

Эти законы и закономерности не вскрываются при констатации явлений. В лучшем случае на этом этапе может возникнуть известное предположение, гипотеза. Ее проверка и подтверждение (или исключение) составляют задачу, формирующего или конструирующего эксперимента, без которого психолого-педагогический эксперимент остается незавершенным.

Однако нельзя построить даже самый примитивный формирующий эксперимент без предварительного изучения состояния проблемы. Поэтому оправданным и обоснованным является рассмотрение констатирующего (предварительного) и формирующего (конструирующего) этапов как звеньев единой цели педагогического исследования. На основе анализа результатов, полученных путем предварительных наблюдений и дополненных специальными контрольными испытаниями, исследователь формулирует и уточняет свою гипотезу. Далее он проверяет ее, построив обучение или воспитание детей по-новому, т.е. введя то условие, которое должно обеспечить повышение эффективности проводимой учебной или воспитательной работы. Эта особенность (учащихся) уточняется на большом количестве ученических групп. Однако при таком построении обучения остается недоказанным, что полученные результаты явились следствием того условия, которое заново введено исследователем. Для того, чтобы доказать решающую роль нового психолого-педагогического компонента, эксперимент часто проводят сразу в нескольких классах (экспериментальных, контрольных).

Для получения «чистых» результатов исследователь стремится уравнивать классы (по составу, возрасту детей, их успеваемости).

<sup>^</sup> На третьем этапе снова проводится констатирующий эксперимент, в ходе которого выявляются количественные и качественные различия опытных и контрольных классов. Преимущества первых

проявляются в более высоком уровне ответов даже тех учеников, которые в начале эксперимента давали средние или низкие показатели.

Достоверность влияния экспериментально введенного условия повышается, если в качестве опытных классов выбираются те, которые на констатирующем этапе дали наиболее низкие результаты. Успехи школьников убедительно подтверждают положительное влияние изучаемого явления.

#### **^ Методика педагогического экспериментального исследования.**

##### **1) Цель проведения эксперимента:**

- а) ставится цель (или задача) проведения исследования по данному пункту программ;
- б) указываются наиболее общие методы и способы проведения" опытов (как правило, со ссылкой на известные существующие).

##### **^ 2) Характеристика объекта исследования:**

- а) кратко описывается объект и предмет исследования, с указанием на основные их логические связи;
- б) указываются необходимые условия, определяющие объем, глубину и широту экспериментального исследования;
- в) оговариваются ограничительные требования и критерии оценки результатов отдельных опытов.

##### **3) Место и условия проведения опытов:**

- а) описываются место и условия проведения опытов;
- б) фиксируются постоянные характеристики (признаки, показатели, параметры) предметов или предмета исследования;
- в) устанавливается диапазон варьирования независимых переменных. характеристик (управляемых переменных) в опытах.

##### **4) Метод измерений (или оценки) определенных величин:**

- а) указываются методы измерений, наблюдений, расчетов или оценки определяемых величин и показателей (со ссылкой при использовании известных);
- б) описываются оригинальные (разработанные автором) методы измерений, наблюдений, расчетов или оценки;
- в) обосновывается или указывается предполагаемая точность определения измеряемых величин (или требуемая шкала оценок).

##### **^ 5) Порядок проведения опытов:**

- а) излагается порядок проведения опытов как последовательность действий;
  - б) указывается форма записи первичных данных результатов измерений или наблюдений (журнал, таблица, диаграмма, анкета и т.п.).
- б) Метод и порядок обработки полученных результатов:

- а) описываются метод обработки полученных результатов (статический, графический и т.п.);
- б) указывается предполагаемая форма их представления (таблицы, графики, номограммы, диаграммы, гистограммы и др.).

**ВТОРОЙ ЭТАП** - проведение экспериментального исследования. Данный этап осуществляется в строгом соответствии с программой и методикой исследования в сроки, установленные календарным планом его проведения. Важнейшим требованием к его реализации является фиксирование всех изменений методики, происходящих в ходе экспериментов и условий проведения опытов, а также новых, не приведенных с точки зрения методики явлений или фактов.

**ТРЕТИЙ ЭТАП** включает обработку и анализ результатов экспериментального исследования, осуществляемых согласно разработанной программе и методике. При изложении результатов рассматривают лишь наиболее значимые (как правило, впервые полученные функциональные зависимости, характеристики, связи, свойства, факты и т.п.), избегая описания нужных с точки зрения поставленной цели второстепенных результатов.

**ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП** предусматривает практическую апробацию результатов исследования и оценку эффективности их применения. Отметим лишь, что перед апробацией результатов исследований в виде наиболее эффективных педагогических процессов или явлений их следует трансформировать применительно к конкретным условиям реальной практики.

**ПЯТЫЙ ЭТАП** включает составление и оформление научного отчета или диссертационной работы, основные положения, выполнение которых регламентированы источниками.

**ШЕСТОЙ ЭТАП** направлен на внедрение результатов исследования в практику и осуществляется в соответствии с порядком, установленным в той или иной отрасли педагогики.

#### **IX. Примерная структура программы эксперимента.**

<b>№</b>	<b>ПУНКТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ВОПРОС ОТВЕТ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема эксперимента	Название эксперимента	Как назывался эксперимент?
2.	Исполнитель эксперимента	Фамилия, имя, отчество, должность, звание	

3.	Научный руководитель эксперимента, консультант, управляющий	Фамилия, имя, отчество, должность, звание, место работы, телефон	
4.	Актуальность темы	Затруднения, проблемы противоречия практики, из которых вытекает необходимость эксперимента по данной теме	Что не у чем состо ситуации бы изме данную нужно в время из
5.	Идея эксперимента	Наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности исследователя, образе желаемого изменения в ученике	ОКакое об вызывае потребн действи направл изменен Что хоти ученике как?
6.	Замысел эксперимента	Конкретизация идеи эксперимента через определенные формы, методы, логику разворачивания содержания, учет конкретных условий класса и пр.	Как вам процесс идеи экс воплоти экспери практик
7.	Объект эксперимента	Границы исследования и изменения практики	Что иссл Каковы педагогическ воздейст область практик
8.	-Предмет экспериментирования	Свойства, отношения функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном экспериментальном исследовании	чем в об экспери будет по знание? объекте экспери будете в Как расо объект: части, о функции объекте'



9	Педагогическая цель	Ожидаемый результат педагогической деятельности, который выражен в позитивных изменениях в ученике, появившихся благодаря экспериментальной разработке	Что хотим от ученика? личностно-воспитательные изменения в ученике? экспериментальные действия? способности? развитие? изменение? обученность? предположения? получение? экспериментальные действия?
10.	Цель эксперимента	Ожидаемый результат, представляемый в форме методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ, концептуальных положений, принципов, пед.технологий, пр.	Что хотим в апробации? Хотите с какими результатами? экспериментальные текстовые намерения? экспериментальные
11.	Задачи	Действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели	Какие действия? димо? со? того, что? цели экс? Какие пр? результа? для дост? Какие ш? сделать? цели экс?
12	Гипотеза	Научно обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи и замысла эксперимента, совокупность воздействий, система мер по реализации задач эксперимента, максимально подробно изложенная модель-нововведение, благодаря которому ожидается получить определенную эффективность УВП	Что будем? В чем со? предполо? как возм? реализов? замысел? Крите у? воздейст? предполо? реализац? экспери?

13.	Диагностический инструментарий	Средства оценивания результатов эксперимента: анкеты, типы интервью, тексты контрольных работ, тесты, экспериментальные дидактические материалы	С помощью осуществ контроля результа
14	Критерии оценки ожидаемых результатов	Признаки или параметры, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки	С , помо признак будет ов эффекти экспери материала методик др.?
15.	Сроки эксперимента	Время начала и предполагаемого завершения эксперимента	Какова продолж экспери
16.	Этапы эксперимента	Части, определяющие промежуточные результаты эксперимента и последовательность их достижения	Какие пр результа последо предпол достиже
17.	Прогноз возможных негативных последствий	Замедление темпов прохождения тем, отклонение от базового компонента содержания образования, изменение образовательных целей и пр., провоцирующие негативные изменения в учащихся	Какие во отрицате последс
18.	Способы коррекции, компенсации негативных последствий	Управляющие воздействия со стороны экспериментатора, устраняющие негативные последствия	Какие ко действи сировати последс мента? К компенс тельные
19.	Состав участников эксперимента	Педагогический коллектив, участвующий в эксперименте по данной теме	Кто уча экспери
	Функциональные обязанности	Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте	Кто и за экспери

21.	База эксперимента	Группа учащихся, класс, параллель классов, вся школа	На каком уровне проводится эксперимент?
22.	Масштаб эксперимента	Продолжительность эксперимента по времени и охват по объему материала: 1 урок, несколько уроков темы, четверть, год, несколько лет	Каков объем материала? Каково поле эксперимента? Какова его продолжительность?
23.	Тип эксперимента	Констатирующий, поисковый, формирующий	Какой тип эксперимента? Вы осуществили эксперимент?
24.	Статус эксперимента	Правовое положение эксперимента, его состояние: внутришкольный, индивидуальный или коллективный; муниципального уровня; федерального уровня	Каковы условия эксперимента? Индивидуальный или притязательный эксперимент? Каков статус эксперимента?
25.	Форма представления результатов эксперимента для массовой практики	Статья, отчет, методические рекомендации, программа и пр.	В какой форме описаны результаты эксперимента?
26.	Научно-методическая обеспеченность эксперимента	Перечень экспериментальных материалов для педагогов, управленцев, обучаемых	Какова обеспеченность эксперимента методическими разработками?